

Présents : Mme Audibert - Mme Dourdain - Mme Violette - Mme Chenuau - Mme Delannoy - Mme Gachet - Mme Viemon - Mme Tardif - M Leboucher - Mme Ripoché - M Pégis - Mme Prod'homme - Mme Bailly - Mme Cadau - M Batardière - Mme Lemasson

Excusés : Mme Collard - Mme Chupin - Mme Proutière - Mme Presselin - Mme Vion - Mme Lhommedé - Mme Bonato - Mme Charles - M Olson - Mme Vieville - Mme Charrier - Mme Desvallon

En 2014 le **projet éducatif de l'établissement** a été pensé par l'équipe de l'établissement, les parents, les élèves. Nous essayons depuis de le faire vivre au quotidien. Les grandes lignes éducatives définie n'ont pas vocation à changer régulièrement mais au contraire sont pérennes et s'inscrivent dans la durée. Elles définissent un fil conducteur qui dit quelque chose de l'établissement.

Un premier **projet d'établissement** a été établi en 2015-2016 avec des axes destinés à faire évoluer l'établissement : formation des enseignants, coopération avec les parents, mise en place de projets pour les élèves, évolution de la façon d'enseigner, d'accompagner... Beaucoup d'éléments de ce projet établi pour une période 5-6 ans ont été mis en œuvre. Il est temps de réfléchir à un nouveau projet. L'équipe s'est déjà penché cette année sur la question. 5 axes et divers objectifs ont émergés.

Nous avons pris le temps d'échanger en conseil d'établissement sur ces axes de façon à ajouter à ce projet les idées et réflexions des parents. Sur chacun des axes la place des parents a aussi été questionnée.

Axe 1 : Façon d'apprendre (créativité, travail collaboratif, esprit critique, place du numérique)

- Développer la créativité de l'élève
- Favoriser l'apprentissage entre pairs et le travail collaboratif
- Accompagner l'usage du numérique, lui donner la juste place dans les apprentissages

Questionnements / remarques sur l'axe :

- façon d'apprendre côté élèves ou côté enseignants ? A reformuler.
- quel équipement numérique pour les élèves ? Tablette ? téléphone portable ?
- Qu'est-ce qu'on entend par créativité de l'élève ?

Idées d'actions :

- Laisser aux élèves une plus grande liberté dans le rendu final d'une production
- sur temps scolaire dégager du temps pour permettre un travail collaboratif entre élèves
- temps de permanence = lieu de travail en groupes
- proposer des outils numériques qui permettraient un travail collaboratif
- tutorat pour un travail de pair à pair

Axe 2 : Espaces de vie

- Prendre en compte les enjeux de la planète
- Repenser les espaces extérieurs et intérieurs

Questionnements / remarques sur l'axe :

- restauration zéro déchet, un point fort à poursuivre
- questionner l'usage des photocopies plutôt que des manuels, l'utilisation de cahiers d'exercices par entièrement utilisés. Pourquoi pas l'usage du numérique avec des tablettes ?
- les nouvelles générations sensibles, voire impliquées sur les enjeux environnementaux

Idées d'actions :

- interroger les personnels, les élèves : comment se sentent-ils dans les espaces du collège ?
- aménagement de parkings parents
- Abris pour les élèves sur la cour
- avoir des élèves éco-citoyens, éco-délégués élus par classe
- un service civique spécifique pour les projets éco-citoyens
- sécuriser les ponts sur l'Aubance qui sont glissants (antidérapants)
- actions de sensibilisation des élèves à l'environnement (tris du papier, HDVC...)
- travailler avec les élèves autour de la rivière, d'un potager...
- un espace pour travailler en extérieur du côté Aubance
- aumônerie peu visible à l'étage (la rendre plus visible, plus accessible)
- accessibilité PMR des classes 6-5^{ème}.
- végétalisation de la cour, repenser l'aménagement de la cour (bancs, arbres...)

Axe 3 : Place des parents / accompagnement des parents

- Accompagner les parents dans leurs missions d'éducation
- Donner à voir aux parents les productions des élèves
- Associer les parents à chaque fois que c'est possible

Questionnements / remarques sur l'axe :

- les rendez-vous individuels avec chaque professeur sont importants à la fois pour faire le point et mieux connaître les besoins d'accompagnement, mais aussi pour apprendre à « lâcher la main » de son enfant
- importance du lien parents - professeurs - enfants
- continuer de faire savoir en début d'année comment les parents peuvent prendre leur place dans le collège (APEL, OGEC, parents délégués...)
- une évolution de cette place entre l'école (parents très présents) et le collège (plus grande distance)
- besoin parfois d'accompagner les parents dans l'éducation et la co-éducation de leur enfant
- lien parents - professeurs : quel(s) moyen(s) de communication ?
- souvent au collège, les parents sont loin de l'établissement (géographiquement, mais aussi parce que les ados n'ont plus forcément l'envie de les voir présents, ils veulent vivre dans leur monde réservé d'ados).

Idées d'actions :

- aider les parents dans l'utilisation des outils des élèves (archiver, ranger les classeurs)
- faire profiter l'établissement des compétences des parents (paysagiste...)
- proposer des formations auprès des parents pour les familiariser avec les outils numériques utilisés au collège
- avoir accès aux contenus pour pouvoir accompagner les élèves
- avoir des groupes / lieux d'interactions entre parents pour évoquer des thématiques éducatives (réseaux sociaux, téléphone, handicap, orientation...)
- ateliers de découverte des réseaux sociaux : les enfants font découvrir aux parents
- forum des métiers à maintenir pour montrer combien c'est « chouette » de travailler

- élargir le forum des métiers en le faisant en soirée et en accueillant enfants et parents, voire aussi frères et soeurs
- organiser des visites d'entreprises parents - enfants pour favoriser le dialogue sur l'orientation, les goûts...
- rendre visibles les travaux d'élèves : book, expos dans les salles, théâtre, tournois de sport, mise en valeurs des productions des clubs du midi... pourquoi pas en soirée avec de la musique, l'apéro
- organiser des temps festifs parents enfants personnels du collège : triathlon (belote, molky, palets), top-chef parent-enfant, repas partagé...
- matinée plantation d'arbres parents - enfants
- invitation pour les parents à venir partager un repas pour découvrir le concept « zéro déchets » au restaurant
- proposer des conférences sur des thèmes choisis
- avoir un bureau des parents au sein du collège, avec des permanences d'accueil - café (lieu d'échange, conseils, soutien à des parcours particuliers, aide à l'orientation...)
- aide aux devoirs le soir : avoir des parents, des grands-parents bénévoles qui viennent aider - pourquoi pas pour les révisions brevet 3^{ème}
- faire venir les parents au collège pour mieux connaître leur enfant et ce qu'il vit, les copains qu'ils ont...

Axe 4 : Bien-être des acteurs

- Faire vivre une intériorité aux élèves, développer l'estime de soi
- Permettre à chacun de s'épanouir dans son travail
- Prendre en compte la diversité des élèves

Questionnements / remarques sur l'axe :

- Besoin d'expliquer aux parents le système d'évaluation
- difficulté de maintenir la bienveillance de l'évaluation, le poids des mots

Idées d'actions :

- développer des temps d'échange sur des sujets divers entre élèves et enseignants, même sur des temps informels
- créer un espace partagé entre élèves et enseignants
- développer le bien-être matériel, être bien dans l'espace où l'on est
- revisiter les intelligences multiples, prendre le bon chemin pour réussir
- travailler sur la diversité, la différence
- savoir dire « c'est bien » aux élèves, aux enseignants, à l'équipe
- identifier les situations de mal-être
- penser à l'épanouissement de l'enseignant
- valoriser le positif et souligner le négatif
- travailler l'estime de soi sur les 4 niveaux du collège
- ateliers « vivre et apprendre avec ses émotions » à maintenir et développer - former plus d'intervenants
- permettre des retours d'anciens élèves et anciens parents pour échanger et dire à quel point c'était bien
- tutorat entre élèves (un élève aide un autre en difficulté)
- formation / sensibilisation sur les DYS
- proposer en vie de classe des échanges sur certains thèmes : que ferez-vous si un élève est seul ?
- se questionner sur la bienveillance
- participation plus large des profs aux ateliers du midi pour avoir un temps informel prof - élève
- un espace extérieur « pause café » près du bureau de Mme Ripoche

Axe 5 : Accompagner les élèves dans les apprentissages, donner du sens aux apprentissages

- Faire du collège un lieu d'expression
- Développer le goût d'apprendre
- Ouvrir au monde

Questionnements / remarques sur l'axe :

- le fait de parler des différences (exemple des DYS) facilite l'acceptation des autres élèves, « normalise » l'élève concerné
- la bonne préparation et l'accès au numérique a facilité la continuité scolaire pendant le confinement
- faire évoluer les pratiques : interactivité, challenges entre élèves

Idées d'actions :

- lien avec des libéraux (ergothérapeute, orthophoniste) pour mieux aider les élèves DYS, qu'ils trouvent les bons outils
- apprentissage en classe pour les 6^{èmes} de l'usage d'un classeur, d'un porte-vues
- privilégier le livre (manuel scolaire)
- apprendre à gérer la relation humaine, le travail de groupe
- continuer la transversalité des matières (exemple EPI français - arts plastiques)
- rattacher les apprentissages au quotidien
- Débats philo pour parler de sujets qui intéressent les élèves
- apprendre à décoder l'information (détecter les fake-news ...)
- Mettre à disposition des journaux en salle de permanence
- Forum des métiers pour voir l'intérêt de certaines matières (l'anglais par exemple)
- ouvrir le collège à des professionnels pour découvrir l'intérêt des apprentissages scolaires pour préparer son métier de demain
- l'outil en main : découvertes de métiers manuels par le biais de professionnels retraités
- ouverture aux autres religions (comprendre l'autre)
- utiliser le réseau de parents pour aider à trouver un stage pour les élèves.

Petit retour de fin de conseil :

- on est content d'être là et on est content que nos enfants soient au collège St Vincent. Merci aux équipes pédagogiques
- Tous ces moments d'échange entre parents / profs / personnels / élèves permettent de cheminer sur la même longueur d'onde, sur le même axe éducatif
- Que peut-on mettre en place pour que l'enfant vienne avec plaisir au collège ?
- Echanger ne peut être que bénéfique pour le bien-être de tous : parent, enseignants et enfants.